

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.О.13 Экономика: введение в профессию**  
**38.03.01 Экономика**  
**Направленность (профиль) Финансы и кредит**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора - 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ**  
**АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Экономики и управления
2.	Направление подготовки	38.03.01 Экономика
3.	Направленность (профиль)	Финансы и кредит
4.	Дисциплина (модуль)	Экономика: введение в профессию
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности и компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организация учебного процесса по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»	УК-6	основные положения профессионального стандарта;	осуществлять поиск информации по полученному заданию;	навыками работы с научной литературой, способами анализа и описания экономических процессов	Доклады/ презентации
Профессиональная характеристика экономиста	УК-6	основные понятия экономики как научного направления, особенности основных экономических категорий.	использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах	навыками решения практических задач в экономической и профессиональной сфере.	Тест Доклад/ презентация Участие в дискуссии
Сфера деятельности будущего бакалавра	УК-6	основные понятия экономики как научного направления, особенности основных экономических категорий.	использовать и анализировать информацию, содержащуюся в финансовых и управленческих отчетах	навыками решения практических задач в экономической и профессиональной сфере.	Тест Доклад/ презентация Участие в дискуссии

#### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

60 баллов и менее – «не зачтено», 61-100 баллов – «зачтено».

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1 За решенный тест выставляются баллы:

Процент правильных ответов	20-40	41-60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	2	3	4	5

##### 4.2 За доклад по теме студенту выставляются баллы:

**2 балл** – тема раскрыта, но доклад носит исключительно теоретический характер.

**3 балла** – тема раскрыта, студент свободно ориентируется в материале, приводит примеры из сложившейся экономической ситуации.

**4 балла** - выполнены условия при оценивании на 2 балла, студент отвечает на вопросы, задаваемые обучающимися и преподавателем;

**5 балла** – выполнены условия при оценивании на 3 балла, студент подготовил презентацию по теме, использует примеры, сопровождаемые расчетами и построением графиков.

##### 4.3 За участие в дискуссии выставляются баллы

Наименование критерия	Баллы
Профессиональное, грамотное решение проблемы	1
Новизна и неординарность решения проблемы	1
Краткость и четкость изложения теоретической части решения проблемы	1
Качество графической части оформления решения проблемы	1
Этика ведения дискуссии	1
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>

##### 4.4 За презентацию выставляются баллы:

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
<b>Эффект презентации</b>	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
<b>Мах количество баллов</b>	<b>5</b>

#### 4.5 Критерии оценивания ответа обучающегося на зачете

Баллы	Знания, умения, навыки и другие компетенции, которые должен продемонстрировать обучающийся
15	владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину; самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивает при этом существенное;
10	умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, выделять в нем главное: устанавливать причинно-следственные связи;
5	хорошо знаком с основной литературой и методами исследования; владеет знаниями основных принципов и компетенций; самостоятельно и отчасти при наводящих вопросах дает полноценные ответы на вопросы билета;
5	умеет решать легкие и средней тяжести ситуационные задачи; термины употреблены правильно, ответы проиллюстрированы примерами в должной мере;
5	четко формирует ответы, свободно решает ситуационные задачи повышенной сложности; в ответе использует научную терминологию;
<b>40</b>	<b>Мах количество баллов</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

##### 5.1 Типовое тестовое задание- открытый вопрос:

1. \_\_\_\_\_ обеспечивает систематизацию и закрепление теоретических знаний и практических навыков, а так же обучение самостоятельному их применению при решении задач

##### **курсовая работа**

2. Документ учебного планирования, содержащий названия учебных дисциплин, время, отводимое на их изучение, распределение их по семестрам, — это учебный (ая) ...

##### **план**

3. Документ, разрабатываемый по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименования и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, — это рабочая(-ий) ...

##### **программа дисциплины**

4. Вид учебной деятельности, на основании которого определяется уровень знаний обучающихся по направлению подготовленности к выполнению профессиональных обязанностей, — это:

выпускная квалификационная работа

5. Положение человека, которое определяет его права и обязанности как работника, не зависящие от индивидуальных личностных качеств, — это:

##### **должностная позиция**

6. Форма активного обучения, которая позволяет расширить круг источников, изучаемых студентами; рассмотреть проблемы и явления с разных точек зрения; выработать собственный взгляд на проблему; способствует формированию у студентов мировоззрения, опирающегося на исторические традиции и моральные ценности, — это

##### **реферат**

7. Право выдачи документов о высшем образовании появляется у вуза после:  
**аккредитации**
8. Что не входит в систему высшего образования:  
**лицеи, колледжи, техникумы**
9. Образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников, называется:  
**дистанционными образовательными технологиями**
10. Сроки освоения программы высшего образования для получения квалификации "бакалавр" составляют:  
**не менее 4 лет**

## **5.2 Типовые вопросы для дискуссии**

1. Должности экономиста, требующие высшего образования
2. История возникновения профессии «экономист»
3. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе
4. Назначение экономиста в обществе
5. Сравнительная характеристика системы высшего образования советского периода: достоинства и недостатки
6. Изменения в системы экономического образования
7. Система высшего образования России: структура и уровни
8. Многоуровневая система высшего образования
9. Профессиональные стандарты и их значение в подготовке экономиста
10. Области профессиональной деятельности выпускников направления «экономика»
11. Мотивация профессиональной деятельности
12. ВУЗ: выбор экономического направления подготовки
13. Общие требования к профессиональной подготовленности экономиста после его обучения в вузе
14. Организация обучения в семестре
15. Аттестация учебной работы студентов
16. Основные виды занятий
17. Формы организованной работы обучающегося

## **5.3. Примерные темы докладов**

1. Место экономики в современном обществе.
2. Основные экономические направления и профили
3. Особенности профессиональной деятельности.
4. Компетенции и навыки, необходимые в профессии.
5. Профстандарты
6. Основные вопросы, риски и проблемы экономики и её сфер по изучаемым профилям.
7. Роль информации и её достоверности.
8. Основные методы верификации и фальсификации информации
9. Методы экономических исследований.
10. Классификация методов экономических исследований.
11. Научные и ненаучные методы экономических исследований.
12. Всеобщие, общие и частные экономические методы.
13. Логические и нелогические экономические методы.
14. Количественные и качественные экономические методы.
15. Итоги классификации экономических методов.

16. Теоретические и эмпирические методы экономических исследований.
17. Малораспространенные классификации методов экономического исследования
18. Истоки профессии «экономист».
19. Виды профессии «экономист».
20. Специфика и особая роль экономической науки в жизни общества.

#### **5.4. Примерные темы презентаций**

1. Роль и значение экономического образования и экономических кадров
2. Общая характеристика направления «Экономика» и профилей подготовки по направлению «Экономика» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.
3. Содержание профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».
4. Квалификационные требования к знаниям бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»
5. Компетентностный подход к подготовке кадров высшей квалификации: суть, значение, отличия от традиционного подхода
6. Характеристика сферы профессиональной деятельности.
7. Место направления 38.03.01 «Экономика» в системе знаний.
8. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности.
9. Возможности профессиональной адаптации.
10. Востребованность профиля «Финансы и кредит»
11. Понятие финансов как особой экономической категории.
12. Основные черты финансовой науки (экономики), ее сходства и отличия с другими разделами экономики.
13. Участники финансовых отношений.
14. Финансовая система и ее структура.
15. Основы принятия и реализации финансовой политики различных экономических субъектов

#### **5.5. Вопросы к зачёту**

1. Направления и направленности (профили).
2. Учебный план направления 38.03.01 - Экономика, направленность (профиль) Финансы и кредит.
3. Обязательная часть дисциплин плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений.
4. Рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств.
5. График учебного процесса.
6. Виды учебных занятий: лекционные, семинарские, практические, лабораторные занятия, консультации, рефераты, тестовые задания, контрольные, курсовые и выпускные квалификационные работы.
7. Зачеты, экзамены, защита отчётов по практикам и выпускных квалификационных работ.
8. Контроль за текущей успеваемостью студентов.
9. Организация практик
10. Важнейшие составляющие профессиональной характеристики выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»: область, объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи.
11. Необходимые требования к результатам освоения программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» и навыки для работы в экономических службах предприятий и организаций всех форм собственности.

12. Роль вуза в обеспечении региона высококвалифицированными кадрами экономистов.

13. Состав и структура промышленно- производственного комплекса и сферы услуг Мурманской области – объекты приложения потенциала бакалавра направления подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) «Финансы и кредит».

14. Краткая характеристика Мурманской области, анализ внутренних и внешних факторов социально-экономического развития Мурманской области

15. Транспортно-транзитный потенциал Мурманской области

16. Природно-ресурсная база Мурманской области

17. Образовательный и научный потенциал Мурманской области.

18. Обзор крупнейших работодателей Мурманской области.

19. Возможности трудоустройства выпускников по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» в Мурманской области: поиск информации и подготовка резюме.

20. Роль и возможности выпускников по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» в социально-экономические развития Мурманской области